Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião

Programa da Ação de Curta Duração (ACD)

Local:	e-learning		
Data:	12 de setembro de 2023		
Duração (horas):	3 horas		

Designação:	Avaliação Pedagógica: Feedback (natureza, distribuição e utilização pelos alunos e professores).
Entidade promotora:	CFAE de Amarante e Baião
Formador(es) (grau(s) e nome(s)	Doutora Sandra Mónica Dias de Almeida
Conteúdos científicos ou pedagógicos:	Feedback: natureza, distribuição e utilização pelos alunos e professores. Avaliação Formativa e feedback. Feed up, Feedback e Feed forward Estratégias de feedback: como promover mais e melhores aprendizagens. Avaliação sumativa e feedback. Atividade prática.
Áreas abrangidas:	b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula
Grupos abrangidos:	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial

Cofinanciado por:

Descrição:	As ações de curta duração desenhadas no âmbito da Avaliação Pedagógica, foram pensadas e estruturadas tendo em conta a necessidade de apoiar os professores e as escolas no processo de melhoria das práticas de avaliação pedagógica, regulamentadas nos documentos oficiais e curriculares. O Projeto MAIA, projeto de âmbito nacional no terreno desde 2018, visa contribuir para o incremento das competências e conhecimentos inerentes ao processo de avaliação das aprendizagens por parte dos professores e também apoiar e acompanhar as escolas no desenvolvimento de projetos pedagógicos e didáticos em torno de práticas de avaliação formativa, feedback e participação, critérios de avaliação e processos de recolha de informação. A avaliação, a aprendizagem e o ensino são três processos pedagógicos incontornáveis e fundamentais que devem ser devidamente compreendidos por todos os intervenientes nos sistemas educativos (e.g., docentes, gestores escolares, decisores políticos, encarregados de educação). A avaliação, em qualquer nível de ensino, só fará real sentido se estiver fortemente articulada, ou mesmo integrada, com o ensino e com a aprendizagem. (…) A avaliação deve ser encarada como um processo ligado e articulado com o currículo e do desenvolvimento curricular. Assim, as conceções e práticas de avaliação estão profundamente associadas às conceções curriculares, assim como às conceções que se sustentam acerca do ensino e da aprendizagem. Desta forma, as perceções que vigoram sobre a educação em geral e o papel das escolas, sobre a aprendizagem e o ensino, influenciam fortemente o que se pensa acerca da avaliação das aprendizagens e das suas práticas. Estas são ideias que deverão orientar as tomadas de decisão a qualquer nível dos sistemas educativos, nomeadamente ao nível pedagógico no contexto das escolas e das salas de aula.