

| Áreas de competência | Descritores de Desempenho Específicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Processos de Recolha de Informação (Instrumentos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fator de Ponderação |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>A</b>             | - Apresentar um discurso bem estruturado com organização coerente de ideias e com rigor científico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes/mini testes escritos</li> <li>- Questões-aula</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Relatórios de atividades laboratoriais/do trabalho de campo ou de visitas de estudo</li> <li>- Análise crítica/debates de notícias,vídeos e documentários científicos</li> <li>- Grelhas de registo de observação detrabalho em sala de aula/visitas de estudo/trabalho de campo</li> </ul> | 10%                 |
| <b>B</b>             | - Selecionar e analisar informação disponível em fontes documentais diversificadas, para a elaboração e apresentação de produtos/ conhecimentos/ experiências ou para planificar/executar práticas laboratoriais (método científico).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5%                  |
| <b>C</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir, classificar ou agrupar processos com base em características e propriedade dadas.</li> <li>- Identificar os constituintes de um problema científico e utilizar informação, conceitos, relações e dados relevantes para resolver problemas.</li> <li>- Identificar a hipótese testada numa situação experimental.</li> <li>- Fazer inferências válidas com base em observações, em evidências ou na compreensão dos conceitos científicos.</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20%                 |
| <b>D</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o conhecimento de um conceito científico com as propriedades observadas.</li> <li>- Apresentar uma explicação para observações experimentais.</li> <li>- Formular conclusões apropriadas relativas a questões ou a hipóteses, demonstrando compreensão das relações de causa e efeito.</li> <li>- Aplicar conhecimentos a novas situações debatendo temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> <li>- Ser capaz de criticar resultados/afirmações.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20%                 |
| <b>E</b>             | - Saber trabalhar no grupo turma e em pequenos grupos, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir os outros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%                 |
| <b>F</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual e cumprir as normas e regras de conduta.</li> <li>- Fazer-se acompanhar do material necessário para a realização das atividades propostas.</li> <li>- Realizar as atividades com empenho/motivação e autonomia.</li> <li>- Responder espontaneamente a questões colocadas pelo docente/alunos, colocar dúvidas e comunicar novos conhecimentos/experiências</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%                 |
| <b>G</b>             | - Adotar comportamentos promotores do bem-estar, sem comprometer a qualidade de vida dos outros, no presente e no futuro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5%                  |
| <b>H</b>             | - Apresentar de forma cuidada e harmoniosa/ com estética os trabalhos solicitados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5%                  |
| <b>I</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar factos, relações e conceitos.</li> <li>- Realizar observações/registos sistemáticos, rigorosos e seletivos e organizar a informação.</li> <li>- Planificar e executar atividades práticas/experimentais, contemplando tarefas de implementação, de controlo e de revisão de procedimentos.</li> <li>- Reconhecer o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e na tomada de decisões fundamentada, procurando sempre um maior bem-estar social.</li> </ul>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%                 |
| <b>J</b>             | - Adotar uma postura física adequada em contexto de sala de aula, trabalho de campo e vistas de estudo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5%                  |