

INGLÊS 10º, 11º, 12º ano – ENSINO SECUNDÁRIO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Áreas de Competência	Descritores de desempenho Específicos	Processos de Recolha de Informação (Instrumentos)	Fator de Ponderação
A	Usa apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento a nível escrito e oral. Compreende diversos tipos de texto escritos e orais dentro das áreas temáticas apresentadas. Identifica tipos de texto, descodifica palavras chave/ideias presentes nos textos. Responde a questionários, email, chat e carta de modo estruturado.	<b>LISTENING:</b>  - Testes de compreensão oral	35%
	Exprime-se de forma clara, por escrito e oralmente, sobre áreas temáticas apresentadas. Produz de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informação e pontos de vista. Produz textos escritos de acordo com o tipo de função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas. Interage em língua Inglesa, defendendo pontos de vista e opiniões. Utiliza as tecnologias de informação e de comunicação. Selecciona e gere a informação colhida, avaliando criticamente as fontes.		
B	Demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. Comunica a uma escala local, nacional e internacional para produção e comunicação online. Demonstra autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos.	<b>SPEAKING:</b>  - Apresentações orais  - Discussões/Debates	10%
	Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor (a). Relaciona informação abstracta e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente, defendendo pontos de vista e opiniões. Dinamiza e desenvolve projetos e atividades de natureza disciplinar e interdisciplinar. Domina estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas. Produz enunciados escritos e orais coesos.		
C	Revela atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada. Relaciona o que ouve e lê com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo na elaboração de trabalhos criativos sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. Revela atitude crítica perante a informação, demonstrando capacidade de a seleccionar, avaliar e adequar aos fins a que se destina.	<b>READING:</b>  - Testes de compreensão escrita	15%
	Apresenta e discute detalhadamente temas complexos, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Interage, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas apresentadas. Avalia criticamente informação escrita e oral. Utiliza, em novo contexto, as áreas temáticas abordadas, reportório lexical, estruturas e formas gramaticais na expressão escrita e oral.		
D	Colabora em par e em grupo. Realiza projetos com atitudes de cooperação, partilha e responsabilidade. Demonstra atenção às indicações / intervenções do professor e colega (s). Respeita a opinião dos outros. Interage com o outro, pedindo clarificação e/ ou repetição, aceitando feedback construtivo. É assíduo e pontual e faz-se acompanhar do material necessário.	<b>USE OF ENGLISH:</b>  - Fichas de gramática  - Fichas de vocabulário	4%
	Avalia os seus progressos como ouvinte/ leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. Demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas. Reformula o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida.		
E	Monitoriza / avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolida as aprendizagens, utilizando dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel). Desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.	<b>WRITING:</b>  - Composições interativas e de	4%
	Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos e nas suas relações		
F			2%
G			



Selo Europeu para as Línguas



H	<p>com o ambiente e a sociedade; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>Demonstra abertura perante novas experiências e ideias face a outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecê-las e sobre elas realizar aprendizagens.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com as culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p>	desenvolvimento	5%
I	<p>Revela conhecimento das áreas temáticas e apresenta ideias e pontos de vista de forma clara, estruturada e coerente.</p> <p>Vê e ouve documentos audiovisuais; Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p>	Grelhas de registo de informação	5%
J	<p>Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas.</p> <p>Relaciona-se de forma educada com o professor e colega(s).</p> <p>Pronuncia de forma clara e com entoação.</p> <p>Interage com o(s) seu(s) interlocutores(s).</p>	Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares	5%

