

Grupo 500 – Critérios de Avaliação do Ensino Secundário – Matemática B 10º e 11º ANO

Áreas de competência	Descritores de Desempenho Específicos	Processos de Recolha de Informação (Instrumentos)	Fator de Ponderação
<b>A</b>	Utiliza corretamente a linguagem e/ou vocabulário científico específico da disciplina, expressando-o, quer oralmente e quer por escrito.	Testes de avaliação escritos Questões-Aula e/ou minitestes de avaliação escritos Trabalhos de Grupo Participação em projetos, concursos, olimpíadas, etc. Grelhas de registo de observação de trabalho em sala de aula.	5%
<b>B</b>	Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.		10%
<b>C</b>	Analisa situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes soluções obtidas. Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões. Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos.		25%
<b>D</b>	Formula generalizações a partir de experiências sustentadas em argumentação e coerência. Interpreta e critica resultados no contexto de um problema. Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. Analisa o seu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.		20%
<b>E</b>	Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Tem capacidade de reconhecer o outro. Desenvolve e aplica métodos de trabalho próprios em trabalhos individuais ou em grupo revelando capacidade de adaptação.		2%
<b>F</b>	É pontual e comparece às aulas com o material necessário. Cumpre as normas e regras de conduta. Presta atenção e cumpre as tarefas propostas. Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente. Manifesta motivação, entusiasmo, interesse, persistência e resiliência.		2%
<b>G</b>	Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		2%
<b>H</b>	Apresenta de forma cuidada e harmoniosa o material que utiliza no dia a dia e em trabalhos solicitados no âmbito de trabalhos de grupo, investigação ou outros.		2%
<b>I</b>	Aplica os conceitos adquiridos e relaciona-os com situações concretas, sendo também capaz de os aplicar em situações/problemas que se revelem similares. Tira partido da utilização da tecnologia, nomeadamente a calculadora gráfica e/ou outros instrumentos relacionados com as TIC, para experimentar, investigar, comunicar, programar, criar e implementar algoritmos conducentes à resolução de problemas. Utiliza a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo dos diferentes domínios de aprendizagem.		30%
<b>J</b>	Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial.		2%



Selo Europeu para as Línguas



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

